

«Симптомы когнитивных барьеров» («Теория триединого мозга» Пола Маклина).

ЖИЗНЕОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ МОЗГ.

Состоит из продолговатого мозга, мозжечка и Варолиева моста.

Функционирует примитивным образом, реагируя на любую стимуляцию физическим действием, функционирует как машина для жизнеобеспечения, не чувствующая и не думающая (иногда называется рептильным мозгом).

Эта часть мозга не анализирует эмоции перед тем, как реагировать, но реагирует инстинктивно на ситуации, используя некоторый стандарт реакций, таких как ударить, ругаться и убежать.

Типичное поведение:

- защитное и агрессивное поведение;
- обеспечение базовых потребностей (полезность учебного процесса не будет иметь смысла);
- демонстративное поведение;
- территориальность.

Если дети демонстрируют такие паттерны поведения, значит у них развились еще не все уровни мозга.

Что можно сделать?

Нужна ролевая модель, чтобы показать, как нужно. Слабо развитые дети учатся лучше всего, когда копируют других, поэтому им нужна такая ролевая модель, с поведением которой они бы себя отождествляли и хотели бы ей подражать.

Введите рутинные действия и ритуалы:

- Обеспечьте безопасную и предсказуемую среду, в которой дети почувствуют себя защищенными и смогут развивать навыки для овладения новым материалом, почувствовать себя успешным.
- Придумайте особенное, только для них, приветствие.
- Сделайте быстрый, простой, пошаговый обзор предстоящей работы.
- Предупреждайте заранее о любых изменениях в расписании.
- Не меняйте слишком часто обстановку.
- Установите в соответствии с возрастом привычную последовательность действий.

Лучше всего познают новое через многократное повторение, конкретный опыт реальной жизни: видеть – значит верить.

Физическое участие помогает выстроить визуальные, слуховые и кинестетические связи. Если ребенок застрял в этом режиме развития мозга, необходима физическая стимуляция для развития его органов чувств и мышечного контроля.

Эмоциональный мозг (лимбическая система) состоит из амигдалы, гиппокампа, таламуса, гипоталамуса, базальных ганглиев.

Второй мозг плотно помещается поверх рептильного мозга, подобно наушникам. Критический период его развития приходится на период с 14 месяцев до 4 лет.

Эмоции функционируют подобно клею, который наносится на информацию, а затем она «приклеивается» на память (сначала на кратковременную, а потом, если она важна, на долговременную), недостаток эмоционального развития влияет на память, а значит и на способность усваивать новый материал.

Типичное поведение.

- чрезвычайно эмоциональные и эгоистичные дети;
- мечтательность (они могут гадать в окно, откинувшись на стуле, облокотиться на руки с отсутствующим видом).
- требующее повышенное внимание и зависимое поведение (им нужно много поощрения и поддержки, они постоянно спрашивают, правильно ли они делают..).
- путающие фантазию и реальность (иногда лгут, а потом просят прощения, рассказывают различные истории, чтобы почувствовать себя важным..).

Что можно сделать?

Вышеописанное поведение нормально для ребенка 2-5 лет, но у ребенка более старшего возраста может обозначать, что необходима помощь для развития эмоционального мозга.

Ему нужно знать, что кто-то о нем заботится, чтобы чувствовать себя защищенным и научиться новым моделям поведения. Будьте строги, добры и честны. Когда детям известны границы и правила, они знают, что можно, а что нет.

Как они лучше познают новое:

- посредством многократного повторения, повторение укрепляет уверенность в своих силах. Уверенность – это мостик, который ведет ребенка на следующий уровень мозга.
 - необходима безопасная и защищенная среда, которая сохраняет свою предсказуемость большую часть времени.
 - им нужны насыщенные эмоциями занятия в игровой форме.
- Использование театральных эффектов замедлит занятие, но увеличит

качество запоминания.

- они лучше запоминают новый материал, включенный в практический опыт.

Поиск правильного ответа вызывает яркую эмоциональную реакцию, стимулирующую эмоциональный мозг создавать новые связи. В результате ребенок учится думать и чувствовать, прежде чем действовать, что разрушает когнитивные барьеры, ограничивая импульсивность.

- этим детям необходимо понимать важность учебного материала.

РАЦИОНАЛЬНЫЙ МОЗГ

Это самая большая часть мозга, занимающая верхнюю часть черепа и состоит из большого мозга. Рациональный мозг развивается самым последним. Жизнеобеспечивающий и эмоциональный мозг не замещаются, а усиливаются с помощью рационального мозга, сохраняя при этом свою полную функциональность. Критический период развития приходится на возраст от четырех до одиннадцати лет. Этот мозг ответственен за системное восприятие, интерпретацию, которые приводят к формированию абстрактного мышления, творческих способностей, интеллекта и познавательных способностей.

Это тип ученика, о котором мечтают все учителя. Он делает упражнения без особых усилий. При четкой и сглаженной работе физического и эмоционального интеллектов для ребенка нет слишком большой проблемы, даже если ему не удастся достичь желаемого результата.

Как они лучше всего познают новое

Может работать и самостоятельно и в группе, при необходимости просить о помощи. Ему нравятся изменения, повторения считает скучным и утомительным.

Основной когнитивный барьер состоит в том, насколько хорошо интегрированы два полушария.