

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**Ростовская область
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Шахты Ростовской области «Детский сад № 71»**

346506 Россия, г. Шахты Ростовской области, пер. Татаркина 16-а тел. (863 62) 3 20 61
dou71@shakhty-edu.ru

Протокол педагогического совета №1
от 27.02.2026 г. № 3

УТВЕРЖДЕАЮ
заведующий МБДОУ № 71 г. Шахты
_____ Р.Т. Маркова
Приказом от 27.02.2026 г. № 63-ОД

ОТЧЁТ
о результатах самообследования муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 71 города Шахты
за 2025 календарный год

2026 г.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБДОУ № 71 г. Шахты расположено в г. Шахты, пер. Татаркина, 16А В 1977 году построено и введено в эксплуатацию здание по типовому проекту. За 49 лет полностью сохранена и приумножена инфраструктура ДОУ.

1	Краткое наименование ДОО	МБДОУ № 71 г. Шахты
2	Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 71 города Шахты Ростовской области
3	Адрес ДОО, телефон, факс, электронная почта	346506, Ростовская область, город Шахты, переулок Татаркина, дом № 16А, тел./факс +7(636)23-20-61, mdoy.71@yandex.ru
4	ФИО руководителя (полностью), моб.телефон	Маркова Раиса Тимофеевна, 8(961)270-57-11
5	Образование руководителя (высшее, уч.степень и др., факультет, квалификация, год окончания)	Высшее педагогическое (Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт), «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию»; «Педагогика и психология (дошкольная)», 1978 г.; Профессиональная переподготовка по программе дополнительного профессионального образования «Специалист по пожарной профилактике», 256 часов (ООО «Региональный центр повышения квалификации»), июнь 2025 г. "Оказание первой помощи пострадавшим", 16 часов (ООО «РЦПК», сентябрь 2024 г.) "Общие вопросы охраны труда и функционирования системы управления охраной труда", 16 часов (ООО «РЦПК», сентябрь 2024 г.) «Механизмы управления дошкольной образовательной организацией», 72 часа (ГАУ ДПО Ростовской области «Институт развития образования»), март 2024 г. «Управление дошкольной образовательной организацией в рамках реализации ФГОС ДО», 72 часа (ООО «Высшая школа делового администрирования»), август 2024 г. «Противодействие коррупции», 18 часов (ГАУ ДПО Ростовской области «Институт развития образования»), август 2024 г. «Проектирование взаимодействия дошкольной организации с семьей в рамках ФГОС ДО», 72 часа (ООО «Высшая школа делового администрирования»), август 2024 г. «Антитеррористическая безопасность образовательных организаций», 72 часа (ООО «УчиЛаб»), июнь 2025 г.
6	Стаж работы: общий, педагогический, в должности заведующего	общий – 55 л., педагогический – 11 л, в должности заведующего – 44 г.
7	Год постройки здания ДОО	1977 г.
8	Количество сотрудников, из них педагогов	40 чел, 21 педагог
9	Количество мест (проектная мощность)	267 мест
10	Количество детей	190 детей

11	Количество групп (общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности)	общеразвивающей направленности – 8 групп, компенсирующей направленности – 3 группы
12	Количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком	2024- 12,09 2025- 10,32
13	Посещаемость воспитанниками ДОО	2024- 29120 2025- 29039
14	Дополнительные платные образовательные услуги	Логопедический кружок «Речевчик» - реализация дополнительной образовательной программы дошкольного образования «Коррекция нарушения речи» под редакцией Т.Б. Филичиной, Г.В. Чиркиной

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Управление МБДОУ № 71 г. Шахты.

Основные органы управления МБДОУ № 71 г. Шахты: Общее собрание трудового коллектива

Председатель ПК Кравцова Татьяна Олеговна.

Педагогический совет

Председатель заведующий Маркова Раиса Тимофеевна

Родительский комитет

Председатель родительского комитета Дыбля Наталья Семёновна.

Управление детским садом осуществляется заведующим Марковой Раисой Тимофеевной на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом и соответствующими положениями, имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления МБДОУ № 71 г. Шахты представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Структура образовательного учреждения соответствует решаемым задачам, механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа воспитанников дошкольного возраста.

Группы имеют общеразвивающую, компенсирующую направленность. В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения, разработанной педагогическим коллективом на основе ФГОС ДО, ФОП ДО. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в

соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения, разработанной педагогическим коллективом с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников на основе ФГОС ДО, ФАОП ДО. Количество и соотношение возрастных групп детей в дошкольном образовательном учреждении определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность МБДОУ № 71 г. Шахты в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно- творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

МБДОУ №71 г.Шахты - отдельно стоящее 2-х этажное кирпичное здание, которое введено в эксплуатацию в 1977 году. Территория МБДОУ озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 11 единиц, имеются: автотранспортная, спортивная площадки и цветники.

ДОУ имеет физкультурный и музыкальный зал, дополнительные кабинеты для осуществления образовательной деятельности и ряд необходимых служебных помещений.

Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.30 до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. ДОУ функционирует в режиме полного дня (10 - часовое пребывание).

Структура МБДОУ № 71 г. Шахты включает в себя 11 групп:

8 групп общеразвивающей направленности (из них - 2 группы раннего возраста) и 3 группы компенсирующей направленности.

Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения и устанавливает структуру управления деятельностью дошкольного образовательного учреждения. Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, собрание родителей и другие формы.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается внештатным медицинским работником, который несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, оказание первой доврачебной помощи, проведение профилактических мероприятий с соблюдением санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания. Дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию на ведение медицинской деятельности Серия 61 Л01 №0000460 от 4 февраля 2018 года, регистрационный №3211, бессрочно.

Организация питания в дошкольном образовательном учреждении возлагается на дошкольное образовательное учреждение. Услуги по организации и поставки продуктов питания в образовательную организацию оказывает ИП Чернов К.А. (контракт по организации питания детей в МБДОУ №71 г.Шахты №5 от 10.02.2025г.)

Психолого-медико-педагогическая служба (консилиум) является структурой диагностико-коррекционного типа, деятельность которого направлена на решение вопросов, связанных со своевременным выявлением,

воспитанием, обучением, социальной адаптацией детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к проблемам в обучении и поведенческим расстройствам.

Данные о контингенте воспитанников.

Обучение в ДОО велось на русском языке в очной форме в восьми группах, имеющих общеразвивающую направленность и трёх группах компенсирующей направленности.

Контингент воспитанников на 01 сентября 2025 года

Количество групп	11
Списочный состав:	190 детей
из них 2 группы от 2- 3-х лет	42 ребенка
6 групп от 3-х до 7 лет	110 детей
3 группы компенсирующей направленности	38 детей

Особенности образовательного процесса.

Воспитательно – образовательный процесс строился с учетом концепции развития учреждения, охватывал все виды деятельности детей с учетом их приоритетности в каждом возрастном периоде, работу с семьей, с социумом, взаимодействие ДОО с различными организациями, систему физкультурно – оздоровительных мероприятий, систему коррекционной работы, преемственность в работе со школой.

В течение года коллектив ДОО работал над координацией деятельности всех субъектов воспитательно – образовательного процесса при создании целостного адаптивно-развивающего здоровьесберегающего пространства в режиме реализации ФОП ДОО/ФАОП ДОО.

Образовательная программа – это нормативно – управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно – образовательного процесса, характер оказываемых образовательных медицинских услуг.

В Учреждении разработаны ОП ДОО (2-7 лет) и АОП ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет).

Программы спроектированы в соответствии с ФГОС ДОО, ФОП ДОО, ФАОП ДОО, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программы отвечают образовательному запросу социума, обеспечивают развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

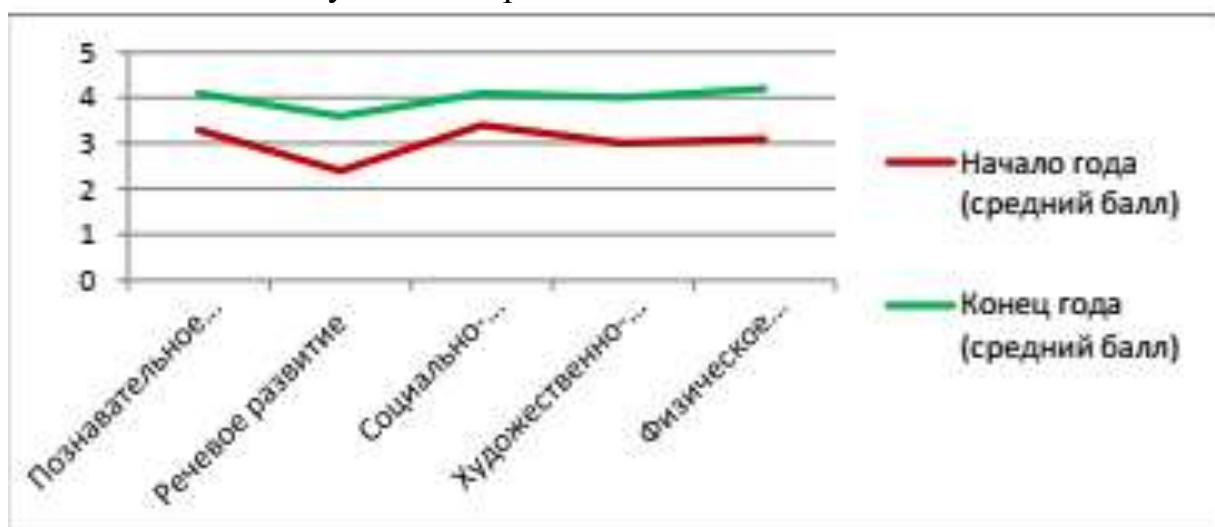
Программы состоят из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и

необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет - 80% (не менее 60% в соответствии с ФГОС ДО) от ее общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - 20% (не более 40% в соответствии с ФГОС ДО). Вариативная часть отражает интеграцию регионального компонента. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, педагогической общественности, а также возможностям педагогического коллектива.

Уровень развития детей

Оценка осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики: наблюдение, проблемные и игровые ситуации, беседы. Разработаны индивидуальные карты развития на каждого ребёнка. Карты включают в себя анализ развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты образовательной деятельности



В мае 2025 года педагоги ДОО проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО.

Воспитательная работа.

В МБДОУ № 71 г. Шахты реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы ДОО. Работа направлена на создание условий

воспитания ребенка, открывающих возможности для его личностного духовно-нравственного развития, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей, семей с ТЖС уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОО.

Сопровождение детей из семей участников СВО.

Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось в соответствии с:

- письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края «Об алгоритме сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях»;
- утвержденным планом мероприятий по сопровождению обучающихся из семей участников СВО

Работа по сопровождению детей участников СВО была организована в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07.

Психолого-педагогическая поддержка семей – одна из задач ФОП ДО. Среди задач, которые педколлектив ДОО решает в рамках ФОП ДО, – обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, их безопасности (п. 14.2 ФОП ДО). Особое внимание педагоги должны уделять семьям участников СВО. Важно информировать родителей о факторах, которые положительно влияют на психическое здоровье ребенка, помогать поддерживать благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком (п. 26.7.1 ФОП ДО).

В 2025 году ДООУ посещало 16 (100%) воспитанников из семей участников СВО.

Деятельность педагогов по психолого-педагогическому сопровождению детей участников СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение за поведением ребёнка в процессе игр, общения с другими детьми и взрослыми, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика);
- психопрофилактика, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья.

При проведении диагностики использовались: индивидуальные беседы с обучающимися, направленные на выявление его эмоционального состояния; осуществлялось взаимодействие с родителями для получения полной картины об эмоциональном и поведенческом состоянии ребёнка дома.

Психологический профиль детей не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Психопрофилактические мероприятия были направлены на стабилизацию психоэмоционального состояния ребёнка, формирование стрессоустойчивости, жизнестойкости личности (упражнения с игровыми элементами, игры, направленные на сохранение положительного психоэмоционального фона, психогимнастические этюды, техники релаксации и дыхательные упражнения, лепка, сказкотерапия, арт-терапия).

Психологическая помощь детям участников СВО в условиях дошкольного учреждения является важным элементом работы педагога-психолога. Эти дети нуждаются в особой поддержке, так как сталкиваются с уникальными эмоциональными трудностями, связанными с разлукой с родителями и изменениями в семье.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

В Учреждении с целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в ДОО и для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата по приказу заведующего проводится ВСОКО.

ВСОКО осуществляется по 6 критериям. Каждый критерий имеет ряд параметров, который, в свою очередь, раскрывается через систему показателей.

Оценка качества дошкольного образования по итогам за 2024-2025 учебный год оценивалась по следующим критериям:

- Качество образовательных программ дошкольного образования.
- Повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО.
- Качество образовательных условий в Учреждении.
- Качество взаимодействия с семьёй.
- Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
- Качество управления в ДОО.

По результатам анализа мониторинга ВСОКО составляются адресные рекомендации по повышению уровня качества дошкольного образования в Учреждении (точечные методические рекомендации по результатам анализа данных мониторинга не только по выявленным дефицитам, но и с указанием успешных практик, способствующих повышению уровня качества дошкольного образования в конкретной группе).

Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и др.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в Учреждении в течение года.

По итогам ВСОКО и точечных рекомендаций администрацией принимаются управленческие решения, содержащие в том числе сведения о сроках реализации и ответственных/участниках, определены проблемы, которые ложатся в основу при выстраивании нового управленческого цикла.

По итогам изучения материалов ВСОКО анализ показал, что Учреждение выполняет требования законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления качественной образовательной деятельности.

Работа с детьми имеющие ограниченные возможности здоровья.

МБДОУ № 71 г. Шахты включает в себя дошкольные группы как для детей с нормой в развитии, так и для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи). В 2025 году функционировало 11 групп, из них: 3 – группы компенсирующей направленности.

Одно из направлений работы детского сада – это комплексное психолого-медико-педагогическое направленное на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализацию в среду здоровых сверстников, интересы и запросы родителей. Задачи детского сада в этой работе: развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных возможностей); проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми; оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка.

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

За отчетный период в учреждении разработано:

- МБДОУ № 71 г. Шахты для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет;
- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Качественное предоставление образовательной услуги и создание оптимальных условий для детей с ОВЗ невозможно представить без участия родителей. Поэтому мы считаем, что одним из основных принципов создания условий для детей с ОВЗ является принцип «Родитель — член команды». Роль родителя незаменима: он лучше других знает своего ребёнка, знаком с его поведением в различных ситуациях, имеет с ним эмоциональную связь, которая облегчает понимание. Именно родитель является лучшим «экспертом» по своему ребёнку. Сопровождая ребёнка в его созревании и сотрудничая со специалистами, родитель часто становится главным координатором в оказании помощи ребёнку. Основой сотрудничества родителей и специалистов становится сосредоточение внимания на общих целях и выполнение задач при взаимной поддержке.

Взаимодействие с семьёй в целом, а не только с ребёнком, является важным условием успешной работы команды педагогов и родителей. Во время работы с семьёй важно учитывать индивидуальные особенности каждого участника взаимодействия: ребёнка, родителя, близкого взрослого. Первичные приёмы, консультации, развивающие занятия осуществляются в комфортной для семьи обстановке, чтобы снизить уровень тревожности и внутреннего напряжения родителей. Активное участие семьи в реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования способствует тому, что родители конструктивно решают вопросы обучения и воспитания ребёнка.

Организация взаимодействия с социумом.

<u>Наименование организации</u>	<u>Формы сотрудничества</u>
МБОУ СОШ № 36 ГДДТ	Организация совместных мероприятий Познавательная викторина для дошкольников ЮПИД «ПДД-мои друзья- это знаю точно я!» Участие в конкурсах детского художественного творчества, по профилактике ДДТТ
Детская библиотека	Организация совместных мероприятий, экскурсии в библиотеку (Экскурсия «Путешествие по книжному царству»; участие в празднике детской книги)
Детская школа искусств	Проведение экскурсий, праздников, концертов Участие в Фестивале детского творчества «Весенняя капель»

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ построена по нескольким направлениям взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, - образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ	Диагностико-аналитическое	Просветительское и консультационное направление
---------------	----------------------------------	--

НАПРАВЛЕНИЯ	направление	
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги.

2025 год в России был объявлен Годом защитника Отечества по указу Президента России Владимира Путина и 80-летия Великой Победы.

Проведение Года защитника Отечества стало значимым этапом в системе патриотического воспитания дошкольников.

Мероприятия года эффективно способствовали формированию у воспитанников гражданской идентичности, гордости за свою страну и ее защитников. У детей сформировалось уважительное отношение к воинской службе и подвигам защитников. Расширились знания дошкольников об истории и символах Родины.

Укрепилось партнёрство детского сада и семьи в вопросах патриотического воспитания.

Создана позитивная эмоциональная атмосфера единства и гордости за Отечество. Год защитника Отечества завершён, но работа по воспитанию патриотов, знающих и уважающих историю своей Родины, является непрерывной и приоритетной задачей образовательного учреждения. С уверенностью можно сказать, что такие мероприятия помогут сегодняшним дошкольникам вырасти настоящими патриотами и гордостью России!

В 2025 году проводилось анкетирование с родительской общественностью по трём параметрам: информированность о деятельности Учреждения; вовлеченность родителей в образовательный процесс; удовлетворённость родителей качеством предоставляемых Учреждением услуг.

По итогам анкетирования родителей, можно сделать вывод: родители полностью удовлетворены качеством нашей работы. Мероприятия с участием родителей проводятся регулярно (родительские собрания, мастер-классы, беседы, консультации).

Одним из требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования является поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Коллектив ДОО, работая над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи, реализовывал следующие задачи:

- Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями;
- Установление доверительных и партнёрских отношений с родителями;
- Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по взаимодействию с родителями осуществлялось через организацию и проведение таких мероприятий, как:

- Консультации (плановые, неплановые, индивидуальные, групповые).
- Семинары
- Семинары – практикумы
- Мастер-классы
- Деловые игры

Работа по информированию и вовлечению родителей в совместную деятельность осуществлялась в онлайн-режиме через использование современных мессенджеров. Созданы странички и группы в социальных сетях

(Вконтакте, сайт ДОО), на которые постоянно выкладывается информация о работе Учреждения. Организована обратная связь с родителями, где в любое время родители имеют право задать вопрос и получить на него ответ. На официальном сайте Учреждения имеются разделы по взаимодействию Учреждения с семьями воспитанников, страница для родителей. Это проведение для родителей онлайн-консультаций, семинаров, мастер-классов; демонстрация совместной деятельности с детьми. В течение всего этого периода родители были активными участниками выставок, конкурсов, акций, флэш-мобов, челленджей.

Родители имеют возможность принимать участие в разработке ОП ДО, АОП ДО, Программы развития. Учитывается мнение родителей при выборе тем комплексно- тематического планирования в каждой возрастной группе, при выборе тем родительских собраний.

В детском саду разработан комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Это планирование совместных мероприятий с родителями в плане работы на учебный год, календарном плане воспитательной работы, плане административно-хозяйственной деятельности и др.

Использование разнообразных форм работы по взаимодействию с семьёй дало определённые результаты: родители стали активными участниками в жизни и деятельности детского сада, помощниками педагогов, создана атмосфера взаимоуважения. Повысилась ответственность родителей за судьбу ребёнка и его активности в отношениях с сотрудниками Учреждения.

Формирование и выполнение социального заказа.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в ДООУ»
- Готовность к выбору - Современное системное и проектное мышление - Коммуникативные компетенции - Толерантность - Развитие индивидуальности - Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни - Правовая культура - Гражданская позиция - Ответственное отношение к здоровью - Эмоционально-комфортное состояние	- Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса - Преемственность - Открытость ДООУ - Участие общественности в системе оценки качества образования - Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников - Инновационность - Система поддержки талантливых детей. - Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Охрана и укрепление здоровья детей

Для осуществления медицинского обслуживания в Учреждении имеется: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Помещения медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинского работника и для обслуживания детей размещены на втором

этаже здания по адресу: г. Шахты, пер. Татаркина, 16 А. Медицинское обслуживание обеспечивается медицинской сестрой. Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение оздоровительно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

Медицинский кабинет оборудован инструментарием мониторинга здоровья физического развития воспитанников (ростомер, весы, и т.д.) В учреждении имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный передвижной, рециркуляторы во всех групповых ячейках, спортивно-музыкальном зале, пищеблоке. Общее санитарно-гигиеническое состояния Учреждения соответствует требованиям действующих СанПиН: питьевой, световой и воздушный режимы поддерживаются в норме. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводятся анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на совещаниях, где принимаются меры по устранению причин заболеваемости, зависящие от дошкольного учреждения.

Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива Учреждения.

Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития является одной из приоритетных задач деятельности Учреждения. Только здоровый ребёнок способен на гармоничное развитие. Профилактико – оздоровительная работа в Учреждении строится на основе ежегодного анализа состояния здоровья детей, уровня их физического развития.

В Учреждении проводятся следующие мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей:

- ☐ Соблюдение двигательного режима;
- ☐ Использование различных форм и методов оздоровления детей (обеспечение здорового образа жизни, физические упражнения, гигиенические и водные процедуры, свето-воздушные ванны, активный отдых, закаливание, пропаганда ЗОЖ)
- ☐ Закаливающие мероприятия (ходьба босиком в летний период, игровой самомассаж, дыхательная, пальчиковая и корригирующая гимнастика, гимнастика для глаз, оздоровительная гимнастика после сна).
- ☐ Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Образовательная нагрузка, режим дня определяются на основе требований СанПиН.
- ☐ Взаимодействие с родителями организовано онлайн, с учетом запросов родителей, возраста детей группы и требованиями современности (по привитию ЗОЖ, по вопросам валеологического воспитания и безопасности детей), информирование родителей о здоровье детей.
- Организация в Учреждении сбалансированного питания. Детям дошкольного возраста свойственна высокая двигательная активность, сопровождающаяся

большой тратой энергии, поэтому рациональное сбалансированное питание отвечает физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным факторам. Дети получают 4-х разовое питание. В течение года проводится «С» витаминизация.

□ Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Информационные уголки в группах для родителей, уголки в групповых помещениях по безопасности жизнедеятельности воспитанников приведены в соответствие с требованиями санитарных норм и правил. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе педагоги освещают вопросы оздоровления детей.

□ Персонал Учреждения проходит медицинские осмотры и обследования, профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию в установленном порядке. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку, куда вносят результаты медицинских обследований и лабораторных исследований, сведения о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, сведения о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации.

В целях сохранения и укрепления здоровья ежедневно организуется и проводится утренний фильтр, осуществляется ведение тетради здоровья, что позволяет не допускать в дошкольное учреждение заболевших детей. Тем самым происходит сохранение здоровья других детей. Выполняется график профилактических прививок.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья тесно взаимосвязаны с вопросами физического воспитания. Полноценное физическое воспитание достигается при комплексном применении всех средств, так как каждое из них по-разному влияет на организм человека. Наиболее распространённые формы организации двигательной деятельности: организованная образовательная деятельность по физической культуре, утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры разной активности, активный отдых (спортивные развлечения, дни здоровья, забавы, досуги, развлечения), оздоровительный бег.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому в нашем Учреждении создаются все необходимые условия для самостоятельной двигательной активности детей – это и наличие спортивного оборудования, инвентаря в спортивных центрах каждой возрастной группы.

Для организации питания (хранения, приготовления и реализации пищевых продуктов и кулинарных изделий) функционирует пищеблок с подсобными помещениями, оснащённый: технологическим оборудованием (производственные столы, электрическая плита, электромясорубка, контрольные весы, стеллажи, жарочный шкаф); холодильным оборудованием (средне — и низкотемпературные холодильные шкафы); моечным оборудованием (моечные ванны, раковина для мытья рук); инвентарём, посудой, тарой.

Для организации питания детей в группах (подготовка готовых блюд к раздаче; мытьё столовой посуды) оборудованы буфетные, в которых размещены посуда и столовые приборы, мелкий инвентарь; двухсекционные ванны, стеллажи для просушивания посуды; хозяйственные шкафы. Организация питания

осуществляется в соответствии с СанПиН «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и основным 10-дневным меню для детей от 2 до 3 лет и от 3 до 7 лет, разработанным с учетом физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей раннего и дошкольного возраста, утвержденного заведующим ДОО. На каждое блюдо для основного 10- дневного меню разработаны технологические карты. Воспитанники получают 4 разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник в соответствии с режимом дня.

Санитарно- гигиенические условия внутренних помещений Учреждения соответствует требованиям нормативных документов. Педагогами организуется и проводится работа с детьми по формированию культурно- гигиенических навыков, сохранению, укреплению здоровья воспитанников с учетом их потребностей.

Режим дня Учреждения составлен в соответствии с требованиями Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), приём пищи, время прогулок.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в Учреждения, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника;
- использование гибкого режима в организации адаптационного периода;
- организация режима дня с учётом холодного и тёплого периодов. Во второй период (летний) прогулка увеличивается. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а так же проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные часы, развлечения, праздники, музыкальные паузы, экскурсии и др.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3ч. Организовываются прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна. Прием пищи осуществляется с интервалом 3 - 4 часа. Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста – 3ч, дошкольного возраста составляет - 2,5 ч.

Обеспечение безопасности в ДОО.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей. Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории Учреждения.

В Учреждении созданы следующие условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников Учреждения:

- территория детского сада огорожена металлическим забором;
- имеется система видеонаблюдения;
- вход на территорию детского сада через калитку ограничен (имеется кодовый замок и вход находится в процессе установки домофона);
- имеется круглосуточная лицензированная охрана.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются следующие технические средства:

- система автоматической пожарной сигнализации;
- кнопка тревожной сигнализации;
- система оперативного оповещения дежурных подразделений о факте незаконного вторжения или проникновения в детский сад.

Учреждение обеспечено необходимыми средствами противопожарной безопасности:

- установлена система пожарной сигнализации; первичные средства пожаротушения (огнетушители), пожарные краны;
- в каждой группе имеются два выхода (основной и запасной);
- имеются инструкции, определяющие действия персонала, и поэтажные планы пожарной эвакуации людей;
- проводятся тренировочные эвакуационные занятия, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников Учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- с воспитанниками дошкольной образовательной организации проводятся игровые занятия по безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни без опасностей.

Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. Работает постоянно действующая комиссия по проверке оборудования на прогулочных участках и в спортивном зале. Ежедневно (по графику) проводится обследование дошкольной организации и прилегающей территории на предмет их защищенности, обнаружения посторонних предметов.

Групповые помещения соответствуют требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны, вся мебель закреплена). С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу.

С целью обеспечения качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками в Учреждении ведется следующая работа:

1) В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие контроль качества питания. Организация рационального и сбалансированного питания осуществляется на основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». На основании данных СанПиНов разработаны:

- Порядок организации питания воспитанников ДОО;

- утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей;
- утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню;
- ведется бракеражный журнал готовой продукции и бракеражный журналсырой продукции;
- Положение по организации питания в ДОО;
- Положение о бракеражной комиссии в ДОО;
- Приказ об организации питания в ДОО;
- Приказ по контролю за питанием в ДОО;

Организация процесса питания детей соответствует нормативным документам. Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группе доброжелательная, спокойная. Соблюдается сервировка столов для приёма пищи, осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

Периодичность и показатели контроля осуществляются в соответствии с утвержденной заведующим Учреждения циклограммой по организации питания, охране труда и оздоровлению.

Раздел III. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Развивающая предметно-пространственная среда.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении выстроена с учетом ФГОС ДО, возрастных особенностей дошкольников и даёт возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и главное безопасной.

Она организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Оборудование размещено по центрам, зонам развития, это позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральнo-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы-магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В каждой возрастной группе есть оборудование учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Мальчикам инструменты для

работы с деревом, девочкам для работы с рукоделием. Присутствует «подручный» материал (веревки, коробочки, проволоочки, ленточки и др.), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников есть различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалами, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, фотографии школьников-старших братьев или сестер, атрибуты для игр в школу.

Необходимым оборудованием у старших дошкольников являются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Создаваемая развивающая предметно-пространственная среда ориентирована на:

1. Выполнение образовательной, развивающей, воспитывающей, стимулирующей, организованной, коммуникативной функции и работает на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.
2. Гибкое и вариативное использование пространства; удовлетворение потребностей и интересов ребенка.
3. Форма и дизайн предметов ориентирован на безопасность и возраст детей.
4. Элементы декора легко сменяемы.
5. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности.
6. Организуя предметную среду в групповом помещении, учитывались закономерности психического развития, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально – потребностной сферы.
7. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.
8. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущая роль игровой деятельности.
9. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Материально-техническое оснащение.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее- СанПиН 2.3/2.4.3590- 20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охран труда работников ДОУ;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
 - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- педагог-психолог);
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
- Состояние материально-технической базы обеспечения Программы

соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Материально-техническая база периодически претерпевает преобразования, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Раздел IV. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ.

Сведения о составе педагогических работников.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

- воспитатель - 13;
- учитель-логопед-4;
- музыкальный руководитель – 2;
- педагог-психолог – 1;
- физ. Инструктор – 1.

Все педагогические работники имеют образование, дающее право на ведение педагогической деятельности в Учреждении. Педагогическим и обслуживающим персоналом дошкольное учреждение укомплектовано в соответствии с ФГОС ДО и штатным расписанием на 100 %.

Все педагогические работники своевременно проходят процедуру аттестации:

- первая категория - 10 чел.
- высшая категория – 10 чел.

Повышение квалификации педагогическими работниками осуществляется не реже одного раза в три года. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, ФОП ДО за 2025 год прошли (100%) педагогов.

В течение года педагоги повышали свой профессиональный уровень через самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег. Методические семинары, консультации, открытые просмотры – организовывались в соответствии с целями и задачами Учреждения на учебный год.

В Учреждении работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие Учреждения в целом. Кадровая политика Учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты, доступ к скоростному интернету, принтеры, сканеры, что так же способствует профессиональному росту педагогов. Сотрудники с удовольствием сотрудничают друг с другом, демонстрируют

взаимное уважение между собой.

Социально-психологический климат в коллективе.

В современных условиях на образовательные учреждения возлагаются ответственные задачи. Методическая работа образовательных учреждений основывается на разных принципах, одним из которых является - принцип психологической комфортности. Он предполагает снятие стрессообразующих факторов, создание в учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманитарной педагогики.

Успех работы педагогического коллектива во многом зависит от умения руководителя организовать свой собственный труд, от трудовой мотивации коллектива и качественной оценки деятельности педагогов.

В ходе методической работы по улучшению психологического климата в коллективе наметили решение следующих задач:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус педагога;
- снимать психоэмоциональное напряжение педагогов через снижение негативных переживаний, их трансформация в положительные;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы;
- помощь воспитателю в целях осознания им своего профессионализма и личностного роста.

Одним из условий развития благоприятного морально - психологического климата коллектива являются традиции, существующие в конкретном учреждении, коллективные настроения. Это исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения, взгляды, вкусы и т. п.

В детском саду интересно проходят профессиональные конкурсы педагогического мастерства: «Воспитатель года», «Конкурс на лучшую методическую разработку», «Копилка методического материала», «Портфолио достижений».

Проводятся разнообразные личностные конкурсы: «Фестиваль творческих идей», «Калейдоскоп фантазий».

Большое внимание в детском саду уделяется проведению творческих смотров - конкурсов, мастер - классов.

Два раза в год проводятся субботники по уборке территории детского сада, которые являются своеобразным тренингом для сплочения команды.

Результаты обследования показали, что команда педагогов достаточно сплочённая. Педагоги чувствуют себя социально защищёнными, руководитель поощряет работу воспитателей. Всё это благоприятно влияет на климат и сплочённость коллектива.

С опорой на результаты анализа за 2025 год мы выделили основные шаги по поддержанию благоприятного психологического климата в коллективе:

- Психолого-педагогическая поддержка педагогов ДООУ по вопросам планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.
- Разработка индивидуальных программ самообразования педагогических работников.

· Психолого-педагогические условия

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в Учреждении, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого созданы следующие психолого-педагогические условия:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми – создание ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки;
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр;

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений Учреждения в целом.

Все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В ОП и АОП имеется раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы», в котором педагогам рекомендованы формы и методы работы в этом направлении по всем образовательным областям для каждого возраста детей. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального

состояния.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
 - развитие индивидуальных особенностей ребенка;
 - создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому педагоги часто выступают партнёром по детской деятельности, создают условия для самостоятельной деятельности, предоставляют детям достаточное количество ситуаций выбора.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в Учреждении осуществляется воспитателем в связи с отсутствием в штате педагога-психолога.

Раздел V. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО.

Посещаемость и заболеваемость детей в ДООУ.

В целях недопущения заноса и распространения гриппа в эпидемический сезон в ДООУ, в 2025 г. проводились следующие мероприятия:

- 1 Ежедневный учёт и выяснение причин отсутствия детей, посещающих детский сад;
- 2 Медицинский осмотр детей и сотрудников, отстранение и направление в поликлинику по месту жительства лиц с признаками гриппа или другого ОРВИ;
- 3 Ежедневное информирование управления образованием о температуре помещений и числе отсутствующих и заболевших детей;
- 4 Контроль за проведением регулярной и качественной влажной уборки.

Для профилактики заболеваемости применялась иммуностимулирующая терапия (смазывание носовых ходов 0,25% аксолиновой мазью), витаминотерапия, фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночные бусы).

В период вспышек вирусной инфекции для профилактики ангин и простудных заболеваний, после обеда, дети орошали горло кипячёной водой.

Анализ посещаемости и заболеваемости в ДООУ показал:

- посещаемость в ДООУ на 1 ребенка в год- 71%;
- количество пропущенных дней одним ребенком по болезни на 1 ребенка в год на уровне аналогичного среднерайонного показателя за отчётный период- 2,52.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования в течение учебного года рассматривались на совещаниях. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в ДООУ.

Решая задачи укрепления здоровья детей, воспитатели в течение года использовали разнообразные здоровьесберегающие технологии: систематически проводили утреннюю гимнастику, дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания, комплексы упражнений после сна, подвижные игры на прогулке. Проводились спортивные праздники и досуги.

Во всех группах ДООУ ведется «Журнал здоровья», в которых воспитатели

прослеживают изменения в состоянии здоровья, в антропометрических данных воспитанников.

Для свободной двигательной деятельности детей в детском саду созданы все условия, в распоряжении детей большое многообразие спортивных атрибутов, оборудования.

Социальная активность.

Педагоги нашего коллектива активно участвуют в семинарах, конференциях, районных методических объединениях, публикуют материалы опыта работы в педагогических журналах, на сайте детского сада, на профессиональных образовательных порталах и других средствах массовой информации.

Раздел VI. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ ДООУ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ.

Управление процессом финансово-экономического обеспечения.

Административно – хозяйственная деятельность ДООУ направлена на создание условий, способствующих осуществлению воспитательно-образовательных задач, нормальной жизнедеятельности детей в детском саду.

Финансирование складывается из средств:

- бюджетных,
- внебюджетных,
- спонсорской помощи,
- добровольных пожертвований.

Учреждение оснащает предметно-пространственную развивающую среду из средств Госстандарта, платных услуг и помощи родителей.

На сегодняшний день развивающая среда оснащена на 86%. Много сделано силами педагогов и родителей на игровых участках: футбольное поле для детей, метеостанция, уголок дорожного движения.

Развитие дошкольного учреждения.

Ожидаемый результат:

- увеличение количества родителей, удовлетворенных деятельностью учреждения;
- увеличение доли родителей, принимающих участие в управлении ДООУ;
- повышение обеспеченности информационно-методическим и учебным оборудованием;
- обновление, оснащение и развитие материально-технической базы учреждения;

Повышение квалификации педагогических работников.

Ожидаемый результат:

- повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- развитие творческого потенциала педагогов;
- повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности;
- повышение квалификации работников по осуществлению воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФОП О/ФАОП ДО.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Ожидаемый результат:

- снижение уровня заболеваемости дошкольников, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к ЗОЖ и овладение разнообразными видами двигательной активности.

Социальная защита участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат:

- улучшение обеспечения безопасности учреждения.

Проблемы и пути их решения.

Проблемы	Пути решения
Увеличение количества детей, поступающих в учреждение, с нарушениями в состоянии здоровья	Разработать и внедрить в процесс работы комплексную систему укрепления здоровья воспитанников и формирования у них навыков здорового образа жизни. Организация дополнительных оздоровительных услуг на платной основе
Расширился диапазон отклонений в здоровье детей.	Оздоровительная работа по выработанному алгоритму. Своевременная медицинская помощь. Сохранение двигательного режима. Дифференцированный подход к дошкольнику по половому признаку
Возрастает количество детей с выраженной тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью	Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОО
Недостаточное количество спортивного инвентаря	Пополнение спортивной базы зала, спортивной площадки. Совместные спортивные мероприятия с родителями
Сокращение времени в течение дня для организации игровой деятельности детей	Максимально рационализировать сетку занятий с целью высвобождения времени для игровой деятельности в период пребывания ребенка в детском саду
Набор в группы для детей с ТНР ограничен.	Введение платных услуг.
Недостаточное обеспечение специальными компьютерными программами для специалистов ДОО	Платные услуги специалистов. Привлечение внимания родителей и спонсоров к проблеме
Отсутствие инициативы у части педагогов по обобщению опыта работы через издательскую деятельность	Разработать систему мотивации и стимулирования педагогического персонала к активному распространению опыта работ
Недостаточно высокий уровень психологической компетентности педагогов	Ознакомить и на практике обучить педагогов современным технологиям психологической помощи дошкольникам в решении проблемных ситуаций в общении со сверстниками и взрослыми. Формировать у педагогов устойчивую мотивацию к позитивному принятию личности каждого ребенка
Недостаточно высокий уровень посещаемости родителями ряда методических мероприятий (обучающих семинаров, круглых столов, дней открытых дверей и т.п.)	Изменение форм работы с родителями. Создание родительских клубов на базе возрастных групп. Организовать общение педагогов с родителями посредством Интернет сайта, электронной почты, Интернет-клубов различной направленности
Ограниченные бюджетные и внебюджетные средства для эффективной деятельности	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет

ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности	привлечения спонсорских средств и введения платных образовательных дополнительных услуг.
--	--

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада комбинированного вида № 18 города Ейска
муниципального образования Ейский район
за 2024 календарный год

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения Самообследования образовательной организации» (в ред. Приказа от 14.12.2017 г. № 1218); приказа от 10.12.2013 г. №1234 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа от 15.02.2017 г. №136) в МБДОУ № 71 г. Шахты было проведено самообследование за 2025 календарный год.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	190 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	190 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	190 человек 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	38 человек/ 31 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	38 человек/ 31 %
1.5.3	По присмотру и уходу	38 человек/ 31 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10,32 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек/ 53 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человека/ 53 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/ 47 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 47 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 92 %
1.8.1	Высшая	10 человека/ 46 %
1.8.2	Первая	10 человек/ 46 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21 человек/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	5 человек/ 23 %
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 38 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 38 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человека/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФОП ДО в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 75 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21 человек/ 190 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	578,4 кв.м/131 человек- 4.5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	муз. зал- 73,3 кв. м физ. зал- 73,3 кв. м лого.кабинет- 10,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Р.Т. Маркова

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 137229390276579249501011284440209805858236050537

Владелец Маркова Раиса Тимофеевна

Действителен с 18.08.2026 по 18.08.2027